****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه سلامت جامعه و سالمندی

عنوان درس: آموزش به فرد، خانواده و جامعه

کد درس:07

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1):2 واحد (1 واحد نظري + 1 واحد کارآموزي)

نام مسؤول درس: دکتر حسن برکتی

مدرس/ مدرسان: دکتر حسن برکتی

پیش­نیاز/ هم­زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسي ارشد پرستاری

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

محل کار: دانشکده پرستاری مامایی

تلفن تماس: 61054539

نشانی پست الکترونیک:hbarekati@sina.tums.ac.ir

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):** آموزش از ارکان مهم پیشگیری جهت ارتقای سطح سلامت جامعه می باشد و آشنایی با شیوه های آموزش و برنامه ریزی آموزشی به دانشجویان کمک می کند تا موضوعات مرتبط با سلامت را به شیوه بهینه به افراد جامعه ارایه دهند. تمرکز این درس بر شیوه های آموزش، اصول یاددهی و یادگیری و برنامه ریزی آموزشی برای فرد، خانوده و یا جامعه می باشد.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:** تسلط بر دانش و کسب مهارت های آموزش و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، اجرا و ارزشیابی آن جهت اعتلای آگاهی و تغییر رفتار فرد، خانواده، جامعه و کارکنان در سطوح مختلف.

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:** این درس از دو بخش نظری و کارآموزی تشکیل شده است. از دانشجو انتظار می رود تا با بهره بردن از محتوای ارایه شده در کلاس در زمینه آموزش، جستجوهای خارج از کلاسی و مطابق الگوی تعیین شده، دو برنامه آموزشی را برای فرد، خانواده و سایر گروه های جامعه (یک برنامه در داخل و دیگری در خارج از کلاس) تهیه نموده و علاوه بر ارایه کتبی، به صورت عملی اجرا و ارزشیابی کند.

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

* یادگیری را تعریف کند.
* عوامل مؤثر بر یادگیری و یاددهی را تحلیل کند.
* مدل های تغییر رفتار را شناخته و نتواند آن را به کار گیرد.
* انواع یادگیری ها را با هم مقایسه کند.
* از تفاوت آموزش بزرگسال و خردسال اطلاع یابد.
* روش های یادگیری مادام العمر را تشریح کند.
* انواع الگوهای آموزشی را شرح دهد.
* مراحل تحلیل و تنظیم یک برنامه آموزشی را ترسیم کند.
* از اهمیت نیازسنجی آموزشی قبل از تدوین یک برنامه آموزشی آگاه شود.
* شیوه های آموزش به مددجو، خانواده و گروه های بزرگ تر را اولویت بندی کند.
* مراحل اجرای پانل، سمینار و کنگره را سازماندهی کند.
* از میان رسانه های آموزشی، رسانه مناسب را انتخاب کند.
* درباره شیوه های آموزش از راه دور توضیح دهد.
* یک برنامه آموزشی (انفرادی یا گروهی) را طراحی کند.
* روش های ارزشیابی آموزشی را تشریح کند.
* در مورد روش های ارزشیابی عملکرد توضیح دهد.

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3) |  حضوری | \* ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

\* یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

\* یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

\* سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

\* یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

\* استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر حسن برکتی | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | یادگیری (تعریف، فرایند، سبک ها و ...) | 1 |
| دکتر حسن برکتی | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | نیاز سنجی در آموزش سلامت | 2 |
| دکتر حسن برکتی | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | کاربرد مدل های تغییر رفتار(تغییر رفتار، عمل منطقی،نظریه شناختی اجتماعی) | 3 |
| دکتر حسن برکتی | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | کاربرد مدل های تغییر رفتار( مدل پرسید و پروسید، مدل های ارتباطات بهداشتی، مدل انتشار نوآوری و مدل بزنف) | 4 |
| دکتر حسن برکتی | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | روش های آموزش سنتی و نوین | 5 |
| دکتر حسن برکتی | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | روش های آموزش سنتی و نوین | 6 |
| دکتر حسن برکتی | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | بکارگیری مواد و وسایل کمک آموزشی | 7 |
| دکتر حسن برکتی | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | برنامه ریزی آموزشی | 8 |
| دکتر حسن برکتی | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | ارزشیابی آموزشی | 9 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5)

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6)
* ذکر روش ارزیابی دانشجو: در ارزیابی از روش تکوینی و تراکمی استفاده می شود.
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو
* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

الف) کتب:

-برنامه ریزی ارتقاء سلامت بر اساس مداهای تغییر رفتار تالیف: علیرضا دیدارلو و دکتر شجایی زاده

* شعبانی ح (1393). مهارت های آموزشی و پرورشی (روش ها و فنون تدریس) جلد اول و دوم. چاپ بیست و هفتم، تهران، انتشارات سمت.
* صفوی ا (1393). روش ها، فنون و الگوهای تدریس. چاپ دهم، تهران، انتشارات سمت.
* جویس ب، ویل م، کلهون ا (2004)، الگوهای تدریس. ترجمه محمدرضا بهرنگی، ویرایش جدید بهار ، 1394، تهران، انتشارات کمال تربیت.
* زفسکی ای جی. طراحی نظام های آموزشی: تصمیم گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی. ترجمه هاشم فردانش، آخرین ویرایش، تهران، انتشارات سمت.
* لشین سی بی، پولاک جی، رایگلورث سی ام. راهبردها و فنون طراحی آموزشی. ترجمه هاشم فردانش، آخرین ویرایش، تهران، انتشارات سمت.
* سیف ع ا (1390). اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. آخرین ویرایش ششم، تهران، نشر دوران.
* Quinn FM, Hughes SJ (2013). Principles and Practice of Nurse Education. 6th edition, UK, Nelson Thornes.
* Bastable SB (2013). Nurse as Educator: Principles of Teaching and Learning for Nursing Practice. 3th edition, Canada, Jones and Bartlett publisher.

ب) مقالات:کلیه مقالات مرتبط با مبحث آموزش.

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)